

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Дефектология и инклюзивная практика
Кафедра	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Щетинина Елена Борисовна	Кафедра правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики	доцент (кандидат наук, доцент)-совместитель,

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики		Начальник отдела контроля качества образования	
М.А. Кленова <i>ФИО</i>	«21» мая 2024 г.	Ю.В. Ефимова <i>ФИО</i>	«28» мая 2024 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от «30» мая 2024г., протокол № <u>9</u>	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Дефектология инклюзивная практика» является овладение основами дефектологических знаний, раскрытие особенностей развития, социализации, реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование знаний о том, что такое инклюзия и какими социальными практиками она реализуется в современном обществе.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

·Знать нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации социального профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья условиях инклюзии;

·Научить организовывать совместную, индивидуальную и групповую, социальную и профессиональную деятельность с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе реализации принципов инклюзии

·Владеть коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

·Знать принципы организации инклюзивного взаимодействия на основе учета личностных и возрастных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дефектология и инклюзивная практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Гражданское право;
- Право социального обеспечения;
- Семейное право;
- Социальное развитие современного российского общества;
- Юридическая психология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает психологические, социальные и профессиональные основы взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: Знать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, общие и специфические закономерности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, нормативную - правовую

		<p>УК-9.2 Учитывает особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации</p> <p>УК-9.3 Обеспечивает включение лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития</p>	<p>базу, обеспечивающую инклюзию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество</p> <p>Уметь: Уметь учитывать особенности лиц с ОВЗ и применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом ситуации, дифференцировать свои коммуникативные практики, учитывая особенности наращивания у лиц ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: Владеть навыками включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную среду организации и создает условия для их развития и саморазвития; навыками коммуникации в социальной повседневной среде, учитывая особенности дизонтогенеза лиц с ограниченными возможностями здоровья различных нозологий.</p>
--	--	---	---

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очная _____)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	14	14
Лекции	14	14
Семинарские занятия	0	0
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	58	58

Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		1
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	2	2
Лекции	2	2
Семинарские занятия	0	0
Занятия в форме практической подготовки	1	1
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик	9	2	2	0	0	7	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик	9	2	2	0	1	7	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий	10	2	2	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	10	2	2	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
5. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов	10	2	2	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме	9	2	2	0	0	7	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль предупреждения, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ	10	2	2	0	1	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
8. Работа с семьей ребенка,	5	0	0	0	0	5	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

нуждающегося в социальной реабилитации							ние	
Всего	72	14	14	0	2	58	зачет	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

5.2 Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик	8	1	1	0	0	7	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик	9	0	0	0	0	9	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий	8	0	0	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	8	0	0	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

5. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидов	9	1	1	0	1	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме	10	0	0	0	0	10	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль предупреждения, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ	8	0	0	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации	8	0	0	0	0	8	Вебинар, итоговое тестирование	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3
Всего 72	68	2	2	0	1	66	Зачет(4)	УК-9.1. УК-9.2. УК-9.3

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик

Лекция:

1. Основные понятия специального и инклюзивного образования.
2. Понятия «инвалидность» и «лица с ограниченными возможностями здоровья».
3. Понятие «инклюзия и инклюзивные практики»
4. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзии. 5. Международные и российские законодательные основы инклюзивных практик.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Специфика специальных образовательных условий.
Сравнение понятий коррекция и компенсация.
Охарактеризуйте процесс активной интеграции индивида или группы в общество и приспособление к условиям и требованиям социальной среды.
Особенность инклюзивного образования.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются понятия «обучение», «воспитание», «образование»?
2. Может ли ребенок с ограниченными возможностями здоровья не иметь статус «инвалид»?
3. Какой государственной организацией осуществляется комплексная диагностика нарушений развития ребенка, даются рекомендации об условиях его обучения?
4. Как называется оптимальный для инвалида, комплекс мер, призванных восстановить или компенсировать нарушенные функции его организма, а также помочь ему выполнять определенные виды деятельности.
5. В чем отличия адаптированной основной общеобразовательной программы от адаптированной образовательной программы?
6. Что относится к специальным образовательным условиям?
7. В чем разница понятий коррекция и компенсация?
8. Как называется процесс активной интеграции индивида или группы в общество и приспособление к условиям и требованиям социальной среды.
9. В чем заключается основная особенность инклюзивного образования?

Тема 2. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик

Лекция:

1. Развитие социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. История развития научной дефектологической мысли.

Самостоятельная работа обучающихся:

- Подготовить доклады о выдающихся дефектологах прошлого и современности. Раскрыть их основной научный вклад в развитие дефектологической мысли.

Контрольные вопросы:

1. Что означает позиция «равный в правах член общества»?
2. Объясните достоинства и недостатки концепции социальной реабилитации.
3. Почему потерпели идеологический крах идеи расовой гигиены и социал-дарвинизма?
4. В чем выражаются идеологические основания концепции независимого образа жизни людей с ОВЗ?
5. Что такое «патернализм» и как он выражается в отношении людей с ОВЗ?
6. Как связаны имена Виктора из Авейрона и Жана Итара?
7. Что такое доски Сегена в чем их педагогическая ценность?
8. Почему именно 13 ноября считается Международным Днем слепых?

9. Кого принято считать первым русским педагогом-дефектологом?

10. В чем заключается особенность и уникальность "метода психологических профилей"?

11. Раскройте сущность понятия "зона ближайшего и актуального развития ребенка"?

Тема 3. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий

Лекция:

1. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической и социокультурной деятельности.

2. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Биологические и социальные причины нарушений развития.

2. Экзогенные и эндогенные причины нарушений развития вы знаете.

3. Виды норм в существовании человека как биологического и социального существа.

4. Виды дизонтогенеза.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «норма». Почему нет однозначной трактовки данного термина?

2. Какие основные виды норм вы знаете?

3. Чем статистическая норма отличается от функциональной? Приведите примеры.

4. Чем правовые нормы отличаются от нравственно - этических?

5. Дайте определение понятию «дефект».

6. В чем отличие первичного, вторичного, третичного дефекта?

7. Раскройте понятие психического дизонтогенеза.

8. Какие виды дизонтогенеза вам известны?

9. Какой вид дизонтогенеза представляет собой олигофрения?

10. Раскройте закономерности, присущие всем типам дизонтогенетического развития.

11. Какие экзогенные и эндогенные причины нарушений развития вы знаете?

12. Чем отличается ЗПР от нарушения интеллекта?

13. Раскройте классификацию нарушений развития у детей?

14. Чем отличается глухота от тугоухости?

15. Охарактеризуйте группу нарушений развития связанных с нарушением опорно-двигательного аппарата.

16. Что характерно для группы детей с нарушением речи?

17. В чем состоит отличие нарушений интеллекта от раннего детского аутизма?

18. Охарактеризуйте причины нарушений развития в пренатальный период.

Тема 4. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Лекция:

1. Инклюзивные практики на различных уровнях образования.

2. Профессиональное образование лиц с ОВЗ.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Дайте характеристику интегрированному (инклюзивному) обучению.

2. Дайте характеристику специализированному обучению.

3. Дайте характеристику смешанному обучению.

4. Дайте характеристику дистанционному обучению.

Контрольные вопросы:

1. Какой вид профессионального образования обучающиеся с ОВЗ могут получить в школах для обучающихся по АООП?

2. В каких образовательных учреждениях обучающиеся с ОВЗ могут получить начальное профессиональное образование?

3. Охарактеризуйте первую группу обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в профессиональном образовании.

4. Что характерно для второй группы обучающихся с ОВЗ, получающих профессиональное образование?

5. Какие сложности в получении профессионального образования испытывают лица с задержками психического развития, умственной отсталостью, девиантным поведением?

6. Какие формы получения профессионального образования можно выделить в настоящее время?

Тема 5. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Лекция:

1. Характеристика понятия реабилитация. Медицинский и физический аспекты реабилитации.

2. Особенности психологической и профессиональной реабилитации

Самостоятельная работа обучающихся:

1. В какой сфере впервые был применен термин «реабилитация» ?

2. Дайте определение понятию реабилитация.

3. Что включала в себя реабилитация, осуществляемая в амбулаторно-поликлиническом звене?

4. Какие организации поддерживают физическую реабилитацию в нашей стране?

Контрольные вопросы:

1. В чем заключается цель психологической (в некоторых источниках - психической) реабилитации?

2. Какие методы и методики психологической реабилитации вы знаете?

3. Раскройте коррекционно-педагогический потенциал музыкальной терапии?

4. Что является показателем эффективности профессиональной реабилитации?

5. Какие аспекты лечебного воздействия труда выделяют М.С. Лебединский и В.Н. Мясищев?

6. Какие системы профессиональной реабилитации выделяет И. Баранаускене?

7. В чем заключается суть модели профессиональной инклюзии?

8. Что означает понятие профессиональная сегрегация лиц с ОВЗ?

9. Чем отличается модель профессиональной карьеры от модели профессионального обучения?

10. Какие способы виды профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ известны вам?

Тема 6. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основные особенности коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами

2. Особенности коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений

Контрольные вопросы:

1. Каких правил нужно придерживаться при общении с людьми, испытывающие трудности при передвижении?

2. Почему нельзя трогать, катить без разрешения коляску с человеком?

3. Каких правил нужно придерживаться при общении с людьми с плохим зрением и незрячими?

4. Почему необходимо, если вы собираетесь читать незрячему человеку, сначала предупредить об этом?

5. Для чего необходимо • избегать расплывчатых определений вроде: «Стакан находится где-то на столе». Старайтесь быть точными: «Стакан находится посередине

стола» в общении с незрячим человеком?

Тема 7. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ

Лекция:

1. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество.

2. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Что понимается под сетью образовательных организаций? Организация сетевого взаимодействия предполагает использование ресурсов нескольких образовательных и иных организаций, обеспечивающих возможность учащимися осваивать образовательные программы различного уровня и направленности.

2. Что относится к необходимым условиям организации сетевого взаимодействия образовательных организаций?

3. Какие модели сетевого взаимодействия выделяют современные исследователи?

4. В чем заключается суть модели построения образовательных сетей на основе стратегического партнерства образовательных организаций?

5. В чем заключается суть модели построения образовательной сети на основе ресурсного центра?

6. Какие организации могут быть ресурсными центрами?

7. Что выступает основными задачами Ресурсного центра?

8. В чем заключается суть аутсорсинга как модели сетевого взаимодействия в сфере образования?

9. Что означает понятие аутсорсинга?

10. Какие выгоды использования образовательного аутсорсинга существуют для организаций к нему прибегающих?

Контрольные вопросы:

1. Какая организация создается для достоверной диагностики физических и (или) психических недостатков у детей, определения их специальных образовательных потребностей, для консультирования родителей по вопросам физической и (или) психической недостаточности детей?

2. Какие специалисты входят в состав ПМПК?

3. Какие задачи стоят перед специалистами ПМПК?

4. Опишите технологию обследования ребенка специалистами ПМПК.

5. Какие процедуры проходят родители, если не согласны с заключением ПМПК?

6. Каким образом ставится окончательный диагноз о степени умственной отсталости при тяжелых задержках психологического развития или пограничных состояниях между дебильностью и имбицильностью?

7. Какие задачи решаются в рамках медицинского обследования?

8. Какие задачи решаются в рамках психолого-педагогического обследования?

9. Какие задачи решаются в рамках логопедического обследования?

10. Какие направления обследования осуществляются ПМПК?

Тема 8. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации

1. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

2. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Из каких стадий состоит жизненный цикл семьи, воспитывающей ребенка инвалида?

2. Какие проблемы испытывает семья, воспитывающая ребенка инвалида на каждой стадии жизненного цикла развития семьи?

3. Какие уровни воздействия на семью ребенка инвалида можно выделить и какие факторы влияния выделяются на каждом из уровней?

4. Опишите стиль гиперопеки в семейном воспитании ребенка с ОВЗ ?
5. Что подразумевается под противоречивым воспитанием?.
6. Что подразумевается под гипоопекой ребенка с ОВЗ ?
7. Какие могут возникать между родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ?
8. Какие проблемы могут возникать между здоровыми детьми и детьми с ОВЗ, воспитывающимися в одной семье?
9. Каким образом внешние обстоятельства могут влиять на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ?
10. Каким образом, ближайшее окружение (родственники, соседи, сослуживцы) могут влиять на семью, воспитывающую ребенка с ОВЗ?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятийные основы дефектологии и инклюзивных практик
2. Основные понятия специального и инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые и организационные основы инклюзии
4. Социокультурные и научные основания дефектологии и инклюзивных практик
5. Развитие социокультурных концепций отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
6. История развития научной дефектологической мысли
7. Нормативное развитие и дизонтогенез: сущностная дифференциация понятий
8. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно- педагогической деятельности и социокультурной деятельности
9. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития
10. Инклюзивные практики в сфере образования и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Инклюзивные практики на различных уровнях образования
12. Профессиональное образование лиц с ОВЗ
13. Реабилитация как способ интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
14. Характеристика понятия реабилитация. Медицинский и физический аспекты реабилитации.
15. Особенности психологической и профессиональной реабилитации
16. Преодоление отношенческих инклюзивных барьеров в социуме
17. Основные особенности коммуникации с людьми с ОВЗ и инвалидами
18. Особенности коммуникации с людьми с ОВЗ, имеющими различные виды нарушений
19. Межведомственное и сетевое взаимодействие организаций и их роль в предупреждении, коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ, а также их интеграции в общество.
21. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в условиях инклюзии
22. Работа с семьей ребенка, нуждающегося в социальной реабилитации
23. Жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья
24. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Основные стратегии помощи.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподаваемое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении

конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих

вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удастся выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету

обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : Учебное пособие Московский педагогический государственный университет, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375128>
2. Пенин Г.Н., Назарова Н. М. Специальная педагогика : В 3 томах Том 1: История специальной педагогики : Учебник, Специальная педагогика, 1 ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=371019>

9.2. Дополнительная литература

1. Шабунова А.А., Калачикова О.Н. Проблемы социальной консолидации: инвалиды в региональном сообществе : Монография Институт социально-экономического развития территории РАН, 2014. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=339331>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля. 	– собеседование
с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – в печатной форме, – в форме электронного документа. 	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);

	<ul style="list-style-type: none">- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (кандидат наук, доцент)-совместитель кафедры
правовой психологии, судебной экспертизы и педагогики Щетинина Е.Б.
подпись *должность* *ФИО*